

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МОУ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**Комитет образования администрации**

**Перчинско-Заводского округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Немерова А.И. *Немерова*

«30» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Кириллова В.В. *Кириллова*

Приказ № 40  
«30» августа 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Мир английского языка**

элективный курс для 10 - 11 классов

Михайловка 2024

## Пояснительная записка

В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре. Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам на основе уже накопленного отечественного и зарубежного методического опыта.

Ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для личностного и профессионального развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть психологические, культурологические, языковые препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи на уровне превышающем стандартную учебную школьную программу.

Кроме того, в рамках стандартной учебной программы не всегда возможно рассмотреть отдельные сложные аспекты различных видов речевой деятельности (понимание омофонов в аудировании, написание различных видов официальной корреспонденции, особые случаи использования времен английского глагола и др.), многие из которых будут рассмотрены в данном элективном курсе по английскому языку.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений и направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ЕГЭ.

Программа данного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

## Цели и задачи программы

**Основная цель программы:** совершенствовать умения и навыки в областях аудирования, чтения, письма, устной и письменной речи, а также повышать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию английского языка. Данный элективный курс имеет также следующие частные **развивающие и воспитательные** цели:

- развивать социокультурную компетенцию обучающихся: умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развивать умение достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развивать компенсаторную компетенцию: готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- воспитывать способность к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:
- в области **говoreния** – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;
- в области **письма** – совершенствовать навыки написания личных и деловых писем, резюме, заявления о приеме в институт, сообщений электронной почты. Совершенствовать навыки письма сочинений с элементами рассуждения (сочинения «за» и «против» и сочинения-мнения);
- в области **аудирования** – совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием;

-в области **чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием текстов.

- В **учебно-познавательной** деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.
- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадки.

Данная программа рассчитана на 68 часов, по одному часу в неделю.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела/урока	Методическое обеспечение
	<b>10 класс</b>	
	<b><i>1. Аудирование</i></b>	
1	Определение на слух значения незнакомых слов и слов, имеющих похожее произношение	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.70-71
2	Понимание омонимов и омофонов на слух	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.72
3	Практика аудирования на основе текстов: «Беседа Билла с врачом»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.73-75
4	Понимание числительных и сравнений на слух	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.71,76
5	Понимание условных предложений и утвердительных предложений с отрицательным смыслом на слух	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.75-76,81
6	Практика аудирования на основе текстов, «Радионовости»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.82
7	Понимание намерений и мнения автора на слух, определение стиля прослушанного текста	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.76, 85-86
8	Практика аудирования на основе текстов «Британия и британцы»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.85-88
9	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	<a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>
	<b><i>2. Чтение аутентичных текстов</i></b>	
10	Практика чтения на основе текста «Свет, камера, мотор!». Установление соответствий заголовков тексту.	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.6-11
11	Практика чтения на основе текста «Неудачная работа». Понимание деталей текста.	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.18-23
12	Практика чтения на основе текста «Университет Олкот». Восстановление логических связей.	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.30-35

13	Практика чтения на основе текста «Спортивные центры». Развитие смысловой догадки	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.42-47
14	Практика чтения на основе текстов «Клонировать или нет?» Выделение главной мысли текста	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.54-59
	<b>3. Трудные вопросы грамматики</b>	
15	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего времени	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.6-11
16	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения прошедшего времени	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.18-23
17	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.30-35
18	Условное наклонение. Особые случаи использования	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.54-59
19	Различные способы выражения сравнений.	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.66-71
	<b>4. Современная лексика</b>	
20	Путешествия и транспорт. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.12-15
21	Увлечения, спорт, игры. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.24-27
22	Наука и техника. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.36-39
23	Средства массовой информации. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.48-51
24	Люди и общество. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.60-63
	<b>5. Устная речь</b>	
25	Практика диалогической речи. Стратегии ведения диалога	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.6-11
26	Практика диалогической речи. Получение и сообщение информации	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.12-20
27	Практика диалогической речи. Сообщение о случившемся	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.21-26
28	Практика диалогической речи. Обсуждения	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова

		сс.27-35
29	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Человек»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.36-38
30	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Дом»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.39-40
31	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Школа»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.41-42
32	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Работа»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.43-44
33	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Личная и общественная жизнь»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.45-46
34	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	<a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>
11 кл	<b>6. Письменная речь</b>	
35	Определение стиля письменного высказывания. Особенности личного письма.	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.12-17
36	Различные виды письменных высказываний. Письменный практикум	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.24-29
37	Особенности официального стиля. Отчет. Письменный практикум	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.48-53
38	Описание. Короткий рассказ. Письменный практикум.	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.60-65
39	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	<a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>
	<b>7. Аудирование</b>	
40	Улучшаем понимание на слух. Прогнозирование содержания и определения ключевых слов	под ред. М.В. Вербицкой сс. 20-23
41	Улучшаем понимание на слух. Определение и использование контекста	под ред. М.В. Вербицкой сс. 24-28
42	Практика аудирования на основе текстов «5 фильмов», «Командировки»	под ред. М.В. Вербицкой сс. 30-33
43	Улучшаем понимание на слух. Определение верных и ложных утверждений.	под ред. М.В. Вербицкой сс. 35-40
44	Олимпиадные задания по английскому языку.	<a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>

	Практикум	
	<b>8. Трудные вопросы грамматики</b>	
45	Различные способы выражения модальности	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.78-83
46	Система времен английского глагола. Страдательный залог и другие пассивные конструкции	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.94-99
47	Особенности постановки вопросов. Косвенные вопросы	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.118-123
48	Условное наклонение, прошедшее время. Особые случаи использования	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.154-159
49	Инверсия в отрицательных предложениях. Особенности использования	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.166-171
	<b>9. Современная лексика</b>	
50	Закон и преступления. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.72-75
51	Здоровье и фитнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.84-87
52	Погода и природа. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.124-127
53	Дизайн и мода. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.160-163
54	Работа и бизнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум	М.Манн и др. «Грамматика.Лексика» сс.172-175
	<b>10. Устная речь</b>	
55	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Еда»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.47-48
56	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Покупки и услуги»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.49-50
57	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Путешествия и отдых»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.51-53
58	Практика диалогической речи. Особенности телефонного диалога. Практикум	под ред. М.В. Вербицкой сс. 207-208
59	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Культура»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.54-55
60	Практика монологической речи. Описание	Е.Н.Соловова,

	иллюстраций и презентация темы «Спорт»	И.Е.Солокова сс.56-57
61	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Здоровье»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.58-59
62	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Государство и общество»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.64-66
63	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Некоторые сведения об англоговорящих странах»	Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.67-68
	<b>12. Письменная речь</b>	
64	Официальное письмо. Письмо-заявление о приеме на работу. Письменный практикум	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.84-89
65	Особенности написания статьи. Письменный практикум	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.96-101
66	Официальное письмо. Письмо-ответ на объявление. Письменный практикум	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.120-125
67	Особенности написания аргументированного сочинения. Письменный практикум	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.132-137
68	Письменный практикум. Особенности пунктуации, орфографии, аббревиатур	М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.192-195

### **Учебно-методическое обеспечение**

М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2007-2012 г.

М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. – Macmillan, 2007-2012 г.

Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова State Exam Maximiser. - Pearson, Longman, 2007 г.

У.Риммер, О.Виноградова, Л.Кожевникова, под ред. М.В.Вербицкой Exam Success.- Cambridge University Press, 2013 г.

Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. - <http://www.rosolymp.ru>. - Загл. с экрана. (28.09.2013).